

Козлова Н.Б.

Kozlova N.B.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЛИАЛЕ УРФУ В Г. СЕРОВЕ

TRAINING OF STUDENTS WITH APPLICATION OF REMOTE TECHNOLOGIES IN BRANCH URFU IN THE CITY SEROV

serov_filial@mail.ru

ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

г. Серов



В статье рассмотрены особенности обучения студентов в филиале УрФУ в г. Серове с применением дистанционных образовательных технологий.

The article describes the features of student learning in the branch URFU in Serov using distance learning technologies.

Филиал УрФУ в г. Серове был основан в 1956 году как учебно–консультационный пункт УПИ имени С.М.Кирова на базе металлургического завода имени А.К.Серова и был призван решать кадровую проблему интенсивно развивающихся промышленных предприятий города. И сейчас основной задачей филиала является удовлетворение потребности Серовского округа в квалифицированных специалистах с высшим образованием; обеспечение их высокого уровня подготовки.

Внедрение в учебный процесс филиала УрФУ в г. Серове дистанционной составляющей обеспечило повышение качества образовательного процесса. Применение дистанционных технологий позволяет привлекать в образовательный процесс преподавателей головного Вуза, имеющих ученые степени, не отрывая их от основной деятельности. Студенты имеют возможность прослушать трансляции лекций, которые читают или в которых участвуют крупные учёные или выдающиеся лекторы. Студенты, совмещающие обучение с работой, имеют возможность получать конкретные знания без отрыва от непосредственной деятельности. Кроме того, использование дистанционных технологий в учебном процессе в филиале сокращает расходы на командировки: проезд, проживание преподавателей.

По отдельным дисциплинам в учебном процессе филиала используется сочетание аудиторных и дистанционных форм преподавания – ведение смешанного обучения. Обучение на расстоянии студентов обеспечивается трансляцией, с помощью современных средств телекоммуникации, традиционных очных занятий: лекций и семинаров. Занятия для студентов проводятся в специальных учебных классах, оборудованных мультимедийным оборудованием. К очным занятиям преподавателя со студентами относятся выездные консультации и чтение проблемных лекций, проведение лабораторных работ на специальном оборудовании, проведение промежуточной аттестации и т.д.

Занятия по каналу связи, проводимые в аудиториях филиала, проходят по утвержденному расписанию, позволяя выдержать часовую еженедельную нагрузку на студента в соответствии с учебным планом. Занятия проводятся в режиме on-line. Наличие обратной связи позволяет преподавателю и студентам общаться между собой в режиме реального времени, студенты могут задавать вопросы по изучаемым дисциплинам. Преподаватель имеет возможность контроля за усвоением студентами предлагаемого материала и корректировать темп лекции. Посещение занятий студентами контролируется методистом филиала.

Качество образования главным образом зависит от обеспечения качественной интерактивной телекоммуникации между головным вузом (специально оборудованной аудиторией, в которой находится лектор) и классами (аудиториями) филиала, а также за счет организации работы и уровня технического оборудования филиалов.

Применение дистанционных технологий дает возможность организации непрерывного мониторинга освоения студентами материала, контролировать выполнение контрольных мероприятий. Детальный анализ элементов мониторинга позволяет контролировать уровень качества на всех этапах обучения, а не только на момент аттестации.

Студенты имеют больше возможностей доступа к учебному и дополнительному материалу, имеет более быстрый способ передачи информации и взаимодействия с преподавателями и организаторами учебного процесса.

Результатом внедрения компьютерных технологий в образование является резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы студента. Известно, что самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс, – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения.

Значительные изменения происходят и в преподавательской деятельности. Если в традиционном образовании преподаватель большую часть времени уделял чтению лекций, то в связи с применением новых информационных технологий в системе дистанционного образования преподаватель должен:

1. Разработать содержание курса на новой технологической основе.
2. Помочь учащемуся сориентироваться в обширной и разнообразной учебной информации и найти подходящую именно ему образовательную траекторию.
3. Обеспечить активное взаимодействие обучаемого как с самим преподавателем, так и с другими обучаемыми в ходе обсуждения вопросов курса.

Педагоги и студенты, задействованные в учебном процессе вуза и филиала, должны с достаточным уровнем профессионализма владеть информационными технологиями в решении учебных задач. Использование видеолекций в информационном обмене «вуз-филиал» требует от преподавателей развития новых подходов к разработке педагогических средств, таких как практикумы, сборники заданий и тестов. Роль преподавателя в условиях информатизации обучения не только остается ведущей, но и все более усиливается. Преподаватель проектирует и конструирует новую технологию обучения, для самостоятельной работы студента разрабатывает учебно-методический комплекс учебной дисциплины, общими характеристиками которых являются:

- модульная структура, требующая особой логики организации предметного содержания - учебного планирования;

- интерактивность - т.е. "встроенный" в курс диалог с преподавателем в виде методических указаний, вопросов, заданий;
- соблюдение определенных требований к форме изложения (ясность, наглядность и т.д.)
- мультимедийность - использование различных доступных студенту средств презентации.

Для каждого из этих основных видов преподавательской деятельности характерны специфические проблемы. Так, разработка курсов на базе новых технологий требует не только свободного владения учебным предметом, его содержанием, но и специальных знаний в области современных информационных технологий. Таким образом, в ходе учебного процесса нужны специальные не только педагогические, но и технологические навыки, опыт работы с современными техническими средствами. Содержание деятельности преподавателя приобретает творческий характер, и требует от него постоянного обновления своих знаний, и профессионального роста. Необходимо со стороны администрации головного вуза создать организационно-педагогические условия деятельности преподавателей для работы в системе дистанционного образования:

- содействие по преодолению педагогами психологических барьеров к восприимчивости предстоящей деятельности в системе дистанционного образования,
- обеспечение нормативно-правовой поддержки со стороны вуза, которое должно включать рекомендации по определению учебной нагрузки преподавателя вуза для работы в системе дистанционного обучения,
- повышение квалификации преподавателей дистанционного обучения.